

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (Б1.Б.3)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.Б.3 Информационно-аналитические технологии
государственного и муниципального управления
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24

(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 03Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» является способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» базируется на следующих дисциплинах:

микроэкономика;

макроэкономика в объеме курса для бакалавриата;

экономика общественного сектора

теория и механизмы современного государственного и муниципального управления.

Основные положения дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности

Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности;

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» относится к базовому блоку. Содержание дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» соотносится с курсами «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности», «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Изучаются принципы и подходы к организации информационно-аналитического обеспечения ГМУ, источники информации: типы, возможности и ограничения, специфика использования в информационно-аналитической работе, алгоритм подготовки аналитических продуктов: этапы, принципы, требования к стилистике и формату, информационные технологии в аналитическом обеспечении ГМУ. Изучение данной дисциплины начинается со второго семестра первого курса.

Дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» входит в блок дисциплин обязательной части Б1.Б.3 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности»,

«Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Микроэкономика», «Макроэкономика» в объеме курса для бакалавриата, «Экономика общественного сектора», «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции УК-4

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Экономика общественного сектора	+			
2	Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления	+			
3	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления	+			
4	Актуальные проблемы национальной и региональной безопасности	+			
5	Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности		+		
6	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности				+
7	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «информационный поиск». Под информационным поиском понимается процесс поиска неструктурированной документальной информации, удовлетворяющей информационные потребности, и наука об этом поиске

Для формирования универсальной компетенции, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

навыки поиска информации с помощью поисковых систем в сети Интернет, а также базовые навыки компьютерной грамотности;

базовые знания о структуре органов власти в Российской Федерации, их функциях и полномочиях;

информированность о текущих социально-экономических и политических процессах в Российской Федерации; знание основ государственного и муниципального управления;

навыки аналитической обработки информации;

умение представлять результаты проведенной работы в письменной форме;

навыки групповой исследовательской работы и устной презентации её результатов.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» являются знания, умения, владения (УК-4), характеризующие уровень формирования компетенции УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: содержательную основу процессов, процедур и приемов управления сложно организованными иерархически выстроенными системами; современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации; существующую законодательную и нормативно-правовую базу функционирования органов государственной и муниципальной власти</p> <p>Уметь: моделировать административные процессы и процедуры в органах власти; анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне; разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники; обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных; готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти</p> <p>Владеть: инструментами, методами и средствами проведения экономического анализа и оценки социально-экономического положения страны и муниципального образования, планирования и прогнозирования развития страны и ее отдельных территорий; навыками разработки проектной документации на макро- и мезоуровнях; инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социально-экономическими системами на макро- и мезоуровнях.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	УК-4
1	Раздел 1. Принципы и подходы к организации информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления	26	+
2	Раздел 2. Источники информации: типы, возможности и ограничения, специфика использования в информационно-аналитической работе	26	+
3	Раздел 3. Алгоритм подготовки аналитических продуктов: этапы, принципы, требования к стилистике и формату	26	+
4	Раздел 4. Информационные технологии в аналитическом обеспечении ГМУ	26	+
6	Зачет с оценкой	4	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	12
практические занятия	26
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	66
подготовка к контрольным работам	24
выполнение творческих заданий	24
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету с оценкой	18

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Принципы и подходы к организации информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления	2	1-3	18	2	4	12	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Источники информации: типы, возможности и ограничения, специфика использования в информационно-аналитической работе	2	4-7	18	4	4	12	Текущий контроль
Раздел 3. Алгоритм подготовки аналитических продуктов: этапы, принципы, требования к стилистике и формату	2	7-10	24	4	8	12	Текущий контроль
Раздел 4. Информационные технологии в аналитическом обеспечении ГМУ	2	11-13	24	2	10	12	Рубежный контроль
Зачет с оценкой	2	18	4			18	Итоговая аттестация
Всего			108	12	26	66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Принципы и подходы к организации информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления	Понятие и суть информационно-аналитической работы (ИАР). Принципы подготовки аналитических продуктов. Особенности, виды и направления аналитического обеспечения государственного и муниципального управления. Аналитическое обеспечение управления и смежные виды деятельности.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	З.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации
2	Раздел 2. Источники информации: типы, возможности и ограничения, специфика использования в информационно-аналитической работе	Типы источников информации. Первичные и вторичные источники; открытые и закрытые источники. Открытые источники информации как основа текущего информационно-аналитического обеспечения ГМУ. Понятие массовой информации. Специфика СМИ как источника информации. Российское законодательство о СМИ, требования к распространению информации в СМИ, ответственность редакции. Понятие социальных медиа (Web 2.0). Специфика социальных медиа как источника информации. Принципы распространения сообщений в информационном поле. Отличия события от новости. Первоисточник новости. Технологии управления информационным полем. Поисковые системы в сети Интернет. Специализированные базы СМИ (Public.Ru, "Интегрум", "Медialogия"). Ограничения массмедиа как	4	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

		источника информации. Принципы и алгоритм анализа информационного поля. Цели и организация официального статистического учета и системы государственной статистики в Российской Федерации. Федеральный план статистических работ. Основные информационные системы официальной статистики: Центральная база статистических данных Росстата, Единая межведомственная информационно-статистическая система. База данных муниципальных образований Росстата. Классификаторы как основа описания реальности с помощью статистики. Проблемы и ограничения российской официальной статистики.				
3	Раздел 3. Алгоритм подготовки аналитических продуктов: этапы, принципы, требования к стилистике и формату	Алгоритм подготовки аналитических продуктов Этапы информационно-аналитического обеспечения процесса принятия решений. Анализ проблемной ситуации. Алгоритм работы; этапы подготовки аналитических продуктов. Составление плана кабинетного исследования.	4	Слайд-лекция (лекция с обратной связью)	Проверочный тест	У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне
4	Раздел 4. Информационные технологии в аналитическом обеспечении ГМУ	Электронное правительство (e-government) как концепция государственного управления в информационном обществе. Концепция открытых данных. Правовые основы информатизации государственного и муниципального управления в Российской Федерации.	2	Проблемная лекция	Текущий контроль	В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений,

						касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях
Всего			12			32, У,2. В.3, УК-4

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<p>Раздел 1. Принципы и подходы к организации информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления</p> <p>Тема 2. Текущее состояние информационно-аналитического обеспечения ГМУ в России.</p> <p>Особенности организации рынка экспертно-аналитических услуг в России. Основные проблемы аналитического обеспечения органов власти. Государственный заказ на экспертно-аналитические услуги</p>	4	Практическое занятие	Тест	3.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
2.	<p>Раздел 2. Источники информации: типы, возможности и ограничения, специфика использования в информационно-аналитической работе</p> <p>Тема 2. Информационные базы и справочники. Справочно-правовые системы: возможности и ограничения как источника информации. Интернет-ресурсы органов государственной власти: базы нормативных документов и проектов нормативных документов, реестры, открытые информационные базы, находящиеся в ведении органов государственной власти. Отраслевые справочники: возможности и ограничения как источника информации. Пользовательские справочники (wiki): возможности и ограничения как источника информации.</p> <p>Тема 3. Результаты готовых исследований как источник информации в информационно-аналитической работе</p> <p>Типы и виды социологических исследований. Опросы общественного мнения как источник информации. Оценка результатов опросов с точки зрения релевантности и достоверности информации. Риски искажения мнений респондентов. Возможности использования в информационно-аналитической работе готовых аналитических продуктов (докладов, отчетов, рейтингов и т.д.); оценка их ангажированности и достоверности.</p>	4	Практическое занятие	Текущий контроль	УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
3.	Раздел 3. Алгоритм подготовки аналитических продуктов:	8	Практическое	Текущий	У.2 – уметь анализировать,

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>этапы, принципы, требования к стилистике и формату</p> <p>Тема 2. Работа над текстом</p> <p>Требования к формату и стилистике аналитических продуктов. Отличия стиля аналитических документов от публицистического и научного стилей. Аналитическая записка: основные параметры и требования. Разбор конкретных примеров.</p>		о е занятие	контроль	прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне
4.	<p>Раздел 4. Информационные технологии в аналитическом обеспечении ГМУ</p> <p>Тема 2. Создание и развитие специальных информационных и информационно-технологических систем обеспечения деятельности ОГВ. ГАС «Управление». Возможности использования больших данных для ГМУ.</p>	10	Обсуждени е творческих работ (презентац ий)	Презентация	В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях
28.	Зачет с оценкой	6	Зачет с оценкой в письменной и устной формах	Тест и устный ответ	3.2, У.2. В..3, УК-4
	Всего	32			3.2, У.2. В..3, УК-4

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<i>Раздел 1. Принципы и подходы к организации информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления</i>	12	Тест	3.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации
2.	<i>Раздел 2. Источники информации: типы, возможности и ограничения, специфика использования в информационно-аналитической работе</i>	12	Презентация	УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
3.	<i>Раздел 3. Алгоритм подготовки аналитических продуктов: этапы, принципы, требования к стилистике и формату</i>	12	Тест	У2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне
4.	<i>Раздел 4. Информационные технологии в аналитическом обеспечении ГМУ</i>	12	Собеседование	В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях
6.	<i>Подготовка к зачету с оценкой.</i>	18	Тест	3.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации
	Всего	66		3.2, У.2. В..3, УК-4

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося универсальной компетенции УК-4 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие : [16+] / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; отв. ред. Е. А. Мидлер ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186>.

Черненко, О. Б. Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление» : учебное пособие : [16+] / О. Б. Черненко, Н. А. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 179 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567056>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие : [16+] / К. В. Харченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577845>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 1. – 513 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577830>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 2. – 545 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577831>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Информационно-аналитические
технологии государственного и
муниципального управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ» (Б1.Б.3)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» .

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» .

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» .

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1. Принципы и подходы к организации информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления	УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации	Т1		
Раздел 2. Источники информации: типы, возможности и ограничения, специфика использования в информационно-аналитической работе	УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		П1	
Раздел 3. Алгоритм подготовки аналитических продуктов: этапы, принципы, требования к стилистике и формату	УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические,		Т2	

		профессионального взаимодействия	технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне			
Раздел 4. Информационные технологии в аналитическом обеспечении ГМУ	УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях		Т/к	

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «УК-4».

Примерные задания для оценки компетенции «УК-4»:

найти и описать, на основе анализа информационного поля, три ключевых события в определенной сфере / отрасли за последнее время (выполняется в малых группах);
найти в интернете результаты количественного социологического исследования по определенной теме и проанализировать их как возможный источник информации (выполняется индивидуально);
составить по заданным условиям содержательный план аналитической записки (выполняется в малых группах или индивидуально);
оценить предложенную аналитическую записку на предмет соответствия базовым требованиям к аналитическим продуктам (выполняется в малых группах).

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) для проверки сформированности компетенции УК-4 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль 1. Презентация

Сущность и принципы информационно-аналитической деятельности в органах ГиМУ.

Направления информатизации государственного управления.

Информационная политика в Российской Федерации.

Государственное управление информационной сферой.

Законодательное регулирование в сфере ИТ в России.

Электронное правительство в странах мира.

Государственные услуги.

ИАТ в управлении социально-экономическим развитием региона.

ИАТ подготовки и выбора управленческого решения (обзор определенного программного продукта).

Ключевые информационные системы в государственном управлении.

Геоинформационные системы в муниципальном управлении.

Информационные технологии управления жилищно-коммунальным хозяйством.

Информационные технологии в отраслевом управлении.

Перспективы развития информационных технологий в муниципальном управлении.

Системы управления знаниями.

Классификация компьютерных технологий в управлении.

Информационно-аналитическое обеспечение инвестиционной привлекательности города.

Многофункциональные центры.

Анализ потоков информации в государственном учреждении (по выбору).

Состояние и основные тенденции развития информационно-аналитического обеспечения региональных органов власти.

2. Письменная работа

Научные подходы к определению основополагающих понятий: информация, аналитика, социальные технологии, ИКТ.

Структура и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях.

Методологические основы аналитики.

Этапы и методы системного анализа.

Информационно-аналитические технологии: определение, задачи, функции.

Виды: инструментальные и неинструментальные.

Методы активизации мышления, от абстрактного к предметному.

Предметная область и программно-целевые установки информационно-аналитического обеспечения органов власти.

Макро- и микро- уровень задач.

Субъекты информационно-аналитического обеспечения и их организационные формы. Информационная инфраструктура и этапы целеполагания.

3. Устный опрос

Информационно-аналитические технологии.

Источниковая база информационно-аналитической деятельности: СМИ, информагентства, Интернет, think tanks.

Структурированные и неструктурированные текстовые данные.

Формирование поисковых запросов.

Технологический процесс и алгоритм аналитической деятельности.

Информационно-аналитическая деятельность как вид управленческой работы.

Направления: выявление основных тенденций и закономерностей развития субъекта управления, полный анализ сфер его жизнедеятельности, разработка проектов решения тех или иных проблем, и, в результате, создание поддержки управленческих решений руководителей и предложение возможных вариантов последствий их реализации.

Две трактовки теоретико-методологических основ информационно-аналитической деятельности: первая - информационно-аналитическая деятельность как система научного знания, вторая - информационно-аналитическая деятельность как практическая сфера деятельности.

Возможность целенаправленного формирования и управления инфопотоками.

Информационное поле как базовый элемент информационного пространства.

Подходы к определению информационного пространства.

Вопросы к зачету с оценкой:

Сущность и принципы информационно-аналитической деятельности в органах ГМУ.

Направления информатизации государственного управления.

Информационная политика в Российской Федерации.

Государственное управление информационной сферой.

Законодательное регулирование в сфере ИТ в России.

Электронное правительство в странах мира.

Государственные услуги.

ИАТ в управлении социально-экономическим развитием региона.

ИАТ подготовки и выбора управленческого решения (обзор определенного программного продукта).

Ключевые информационные системы в государственном управлении.
Геоинформационные системы в муниципальном управлении.
Информационные технологии управления жилищно-коммунальным хозяйством.
Информационные технологии в отраслевом управлении.
Перспективы развития информационных технологий в муниципальном управлении.
Системы управления знаниями.
Классификация компьютерных технологий в управлении.
Информационно-аналитическое обеспечение инвестиционной привлекательности города.
Многофункциональные центры.
Анализ потоков информации в государственном учреждении (по выбору).
Абсолютные и относительные ссылки.
Использование MS Excel для построения моделей.
Сводная таблица. Возможности обработки списков.
Использование функции Смещ.
Выявление трендов и сезонности.
Построение диаграмм.
Сфера применения моделирования бизнес-процессов.
Реинжиниринг бизнес-процессов.
Автоматизация процессов в организации.
Процессный подход к управлению.
Регламентация процессов организации.
Реинжиниринг бизнес-процессов.
Методики моделирования процессов.
Основные понятия нотации IDEF0.
Понятие обратной связи. Типы обратных связей.
Основные стратегии декомпозиции при моделировании процессов организации.
Основные этапы моделирования процессов.
Методы выделения процессов в организации.
Организация работы по моделированию бизнес-процессов организации.
Аудит процессов.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления»

Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции УК-4.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. Дайте определение «Информационно-аналитическая система»:

- А. комплекс программ для анализа данных;
- Б. комплект приборов для получения справок;
- В. комплекс аппаратных, программных средств, информационных ресурсов, методик.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Назовите три базовых принципа, которые должна обеспечивать информационная безопасность:

- А) целостность данных — защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных;
- Б) конфиденциальность информации;
- В) доступность информации для всех авторизованных пользователей.
- Г) на установлении и соблюдении правовых механизмов управления.

Ответ:

Задание на установление соответствия.**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Судебная власть	1	Военная прокуратура
Б	Исполнительная власть	2	Президент РФ
В	Законодательная власть	3	Федеральное собрание РФ
Г	Генеральная прокуратура	4	Правительство РФ
		5	Конституционный суд

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите иерархию Законов РФ:

- А. ФЗ РФ.
- Б. Конституция РФ.
- В. Указы Президента РФ.
- Г. Постановления Правительства РФ.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. Обмена, Б. Заимствования, В. Скрытия или Г. Передачи):

Информационно-телекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для _____ по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. разные, Б. равнозначны, В. законные или Г. значимые):

Статья 1 Конституции РФ гласит:

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия _____.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Под «*информационными технологиями*» в ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» понимается

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации?

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-4.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. Что понимается под термином «Информационное пространство»:

А. набор сведений о системе или объекте;

Б. совокупность информационных объектов, информационно отображающих свойства системы и протекающие в ней процессы.

В. совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Правовой основой формирования федеративных отношений служит:

а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;

б) Конституция РФ;

в) Указы Президента РФ;

г) Постановления Правительства РФ.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Указ, Закон, Конституция РФ	1	Муниципальные образования
Б	Постановление, Распоряжение	2	Министерства (ведомства, федеральные службы и агентства) РФ
В	Устав региона, Конституция республики	3	Губернатор
Г	Приказ, распоряжение	4	Председатель Правительства РФ
		5	Президент РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии законодательного процесса в РФ:

- А. Рассмотрение законопроекта
- Б. Законодательная инициатива.
- В. Одобрение закона.
- Г.. Принятие закона
- Д. Подписание и обнародование.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вопрос: Вставьте в текст одно правильное слово (А. Способ, Б. Доступ, В. Метод или Г. Продукт):

Конфиденциальность информации - обязательное для выполнения лицом, получившим _____ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. судьба, Б. обязанность, В. желание, Г. жизнь):

Статья 2 Конституции РФ гласит:

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - _____ государства.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Под «*информационной системой*» в ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» понимается

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации?

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального
управления», компетенция УК-4, вариант № 1; 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК 4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.2 - знать современные технологии управления сложными организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологичес 	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>кие и социальные процессы на макро- и мезоуровне .</p> <p>Владеть: - В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономиче- скими системами на макро- и мезоуровнях</p>				
	<p><i>Знать:</i> 3.2 - <i>знать</i> <i>современные</i> <i>технологии</i> <i>управления сложно</i> <i>организованными</i> <i>иерархически</i> <i>выстроенными</i> <i>системами,</i> <i>критерии поиска,</i> <i>оценки и выбора</i> <i>информации.</i></p> <p><i>Уметь:</i> У.2 – <i>уметь</i> <i>анализировать,</i> <i>прогнозировать и</i> <i>планировать</i> <i>экономические,</i> <i>экологические,</i> <i>технические и</i> <i>технологические и</i> <i>социальные процессы</i> <i>на макро- и</i> <i>мезоуровне .</i></p> <p>Владеть: - В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p><i>решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях</i></p>				
	<p><i>Знать: 3.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации. Уметь: У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне . Владеть: - В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях</i></p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p><i>Знать: 3.2 - знать современные технологии управления сложно</i></p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	<p><i>организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации.</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне .</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>- В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях</i></p>				
	<p><i>Знать:</i> <i>3.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации.</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические,</i></p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p><i>экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне .</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>- В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях</i></p>				
	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>3.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне .</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>- В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих</i></p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p><i>решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях источников.</i></p>				
	<p><i>Знать: 3.2 - знать современные технологии управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации. Уметь: У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне . Владеть: - В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях</i></p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p><i>Знать: 3.2 - знать современные технологии управления сложно</i></p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p><i>организованными иерархически выстроенными системами, критерии поиска, оценки и выбора информации.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>У.2 – уметь анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне .</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>- В.3 – владеть инструментами, технологией и методикой разработки управленческих решений, касающихся проектирования и организации процессов управления социальноэкономическими системами на макро- и мезоуровнях</i></p>				
--	---	--	--	--	--

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД, образовательных результатов**

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Знает содержательную основу процессов, процедур и приемов управления сложно организованными иерархически выстроенными системами, умеет анализировать, прогнозировать и планировать экономические, экологические, технико-технологические и социальные процессы на макро- и мезоуровне, владеет

	инструментами, методами и средствами проведения экономического анализа и оценки социально-экономического положения страны и муниципального образования, планирования и прогнозирования развития страны и ее отдельных территорий.
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				